

应用学习

2026-28 年度；2028 年香港中学文凭考试

| 项目 | 内容 |
|----------------|---|
| 1. 课程名称 | 生活日语及日本文化 |
| 2. 课程提供机构 | 香港大学专业进修学院 |
| 3. 学习范畴 / 课程组别 | 媒体及传意 / 语言及文化 |
| 4. 教学语言 | 中文及日语 |
| 5. 学习成果 | 完成本课程后，学生应能： (i) 展示基本日语沟通能力； (ii) 在日常生活及工作情境上运用日语； (iii) 描述及讨论现代日本文化和相关议题； (iv) 描述及解释日本商业文化； (v) 在工作情境上运用日本待客精神和人际技巧；及 (vi) 加深自我认识，探索升学及职业发展方向。 |

6. 课程图 - 组织与结构

单元一：日语及日本文化 (1)

| 日语 1 (40 小时) | | | |
|---|---|---|--|
| 学习元素 | 平假名及片假名 | 介绍 | 点菜 |
| 词汇 | <ul style="list-style-type: none"> 介绍平假名及片假名 | <ul style="list-style-type: none"> 国家及国籍 工作 | <ul style="list-style-type: none"> 食物和饮品 基本动词 数字 |
| 口语 | | <ul style="list-style-type: none"> 问候及自我介绍 询问及回答国籍和职业 询问及回答物件名称和讲述物主 | <ul style="list-style-type: none"> 点选食物和饮料 理解简单菜单 餐厅点菜的角色扮演 询问及回答有关当前的行动 结账 |
| 聆听 | | <ul style="list-style-type: none"> 课堂上使用的日语 聆听有关自我介绍、国籍及职业的对话 聆听有关物件名称和讲述物主的对话 | <ul style="list-style-type: none"> 聆听有关在餐厅和咖啡店点菜的对话 聆听有关目的地的对话 聆听有关当前的行动及计划的对话 |
| 阅读 | | <ul style="list-style-type: none"> 阅读自我介绍的文章 阅读有关他人拥有的物件的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 阅读有关点菜的对话 |
| 写作 | | <ul style="list-style-type: none"> 撰写自我介绍 撰写有关同学拥有的物件的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 填写点菜单 |
| 日本历史及文化 (20 小时) | | | |
| 历史、地理和宗教 | | 食物 | 流行文化 |
| <ul style="list-style-type: none"> 日本简史 地理及季节 宗教 | | <ul style="list-style-type: none"> 日本传统食物 食物与视觉美 日本的餐桌礼仪 | <ul style="list-style-type: none"> 动画、漫画及日本流行音乐 日本流行文化对日本社会及世界的影响 |



单元二：日语及日本文化 (2)

| 日语 2 (40 小时) | | | |
|--|---|---|--|
| 学习元素 | 购物 | 家庭、朋友、同事及客人 | 旅游 |
| 词汇 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 杂货及日用品 ▪ 基本形容词 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 日期、时间及星期 ▪ 尊敬语 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 天气及季节 ▪ 旅游地点和准备 ▪ 交通 |
| 口语 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 谈论身边物件和人物 ▪ 购买食材 ▪ 购买及出售物品 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 询问同学的生日日期 ▪ 介绍家庭成员 ▪ 谈论日常生活 ▪ 问候上司及客人 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 谈论天气 ▪ 谈论旅游计划 ▪ 谈论难忘的旅程 ▪ 指示方向 |
| 聆听 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 聆听描述物件的对话 ▪ 聆听有关价格及商店购物的对话 ▪ 聆听有关购物经验及购物情景的对话 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 聆听有关日期和时间的对话 ▪ 聆听有关介绍家庭成员的对话 ▪ 聆听有关一星期日程的对话 ▪ 聆听有关问候上司和客人的对话 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 聆听有关天气的对话 ▪ 聆听有关旅游计划的对话 ▪ 聆听有关旅程的对话 ▪ 聆听有关方向指示的对话 |
| 阅读 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 阅读有关购物经验的文章 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 阅读有关介绍家庭成员的文章 ▪ 阅读有关朋友日常生活的文章 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 阅读介绍旅游地点的文章 ▪ 阅读旅游地点广告 |
| 写作 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 撰写有关购物经验的文章 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 撰写日记 ▪ 撰写有关朋友喜爱的活动 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 撰写介绍旅游地点的文章 ▪ 撰写旅游地点广告 |
| 日本的人际关系和职场文化 (20 小时) | | | |
| 人际关系 | | 职场文化 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ 长幼尊卑 ▪ 友谊及团体主义 ▪ “世间” ▪ “和”的重要性 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 日本公司的部门及职位 ▪ 礼仪 ▪ 决策模式： 例如“nemawashi”（事前交涉）和“dango”（谈合） ▪ “Gambaru”（坚持、努力不懈）精神 | |



单元三：日语及日本文化 (3)

| 日语 3 (40 小时) | | | |
|--|--|---|--|
| 学习元素 | 嗜好 | 日本生活 1 | 日本生活 2 |
| 词汇 | <ul style="list-style-type: none"> 嗜好 情绪 | <ul style="list-style-type: none"> 交通及方向 身体及症状 | <ul style="list-style-type: none"> 银行及邮局 电话 |
| 口语 | <ul style="list-style-type: none"> 谈论周末的活动和嗜好 谈论同学喜爱的活动 | <ul style="list-style-type: none"> 谈论乘坐交通工具 讲述症状 | <ul style="list-style-type: none"> 开设银行账户 在邮局寄包裹 用电话购买外卖 |
| 聆听 | <ul style="list-style-type: none"> 聆听有关嗜好的对话 聆听有关如何改变情绪的对话 | <ul style="list-style-type: none"> 聆听有关曾经到访地点的对话 聆听与医生的对话 | <ul style="list-style-type: none"> 聆听有关向他人表达要求的对话 聆听有关遗失物件的电话对话 聆听有关致电餐厅订位的电话对话 |
| 阅读 | <ul style="list-style-type: none"> 阅读有关嗜好的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 阅读有关住所及周边环境的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 阅读有关留学日本学生的访问 |
| 写作 | <ul style="list-style-type: none"> 撰写有关自己的嗜好的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 撰写有关住所及周边环境的文章 | <ul style="list-style-type: none"> 撰写电邮 在社交平台撰写产品宣传 |
| 日本商业文化 (20 小时) | | | |
| 服务业的“ <i>Omotenashi</i> ”精神 | | 求职 | |
| <ul style="list-style-type: none"> “<i>Omotenashi</i>” (款待) 精神的重要性 “<i>Omotenashi</i>”精神的由来和发展 “<i>Omotenashi</i>”精神的特点 服务业的实例 | | <ul style="list-style-type: none"> 求职活动 履历表及求职申请表 面试准备 | |

7. 情境

- 升学及职业发展路向资讯有助提升学生了解应用学习课程相关行业及发展机会。
- 应用学习课程在升学及就业的资历认可，由个别院校及机构自行决定。成功完成应用学习课程的学生仍须符合有关机构的入学或入职要求。

升学及职业发展路向

升学

- 例如：升读与日本研究、亚洲研究、与语言及文学相关的课程、语言学、文化研究、翻译、语言教育、人文学、媒体学、社会科学相关的课程

职业发展

- 例如：客户顾问 / 服务员、助理市场 / 贸易经理、销售助理、日资公司 / 政府机构的行政助理

其他资格

- 日语能力试验

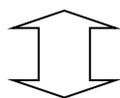
与核心科目及其他选修科目互相配合

提升及增益，例如：

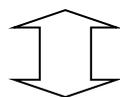
- 在日常生活和工作情境中，提升语言技巧，包括聆听、口语、阅读及写作

开拓空间，例如：

- 修读物理科和地理科的学生可透过在工作情境中应用日语以开阔视野



生活日语及 日本文化



与应用学习其他学习范畴 / 课程的关系

例如：

商业、管理及法律

- 日本商业文化知识有助提高学生在商业、管理及法律学习范畴中的市场营销概念

服务

- 应用“omotenashi”（款待）精神于款待和餐饮业客户服务

在初中教育发展的基础知识

本课程建基于学生在下列学习领域所获得的基础知识，例如：

- 中国语文教育及英国语文教育 – 沟通能力
- 个人、社会及人文教育 – 同理心、文化意识及国际视野
- 科技教育 – 资讯科技能力

8. 学与教

本课程学与教活动的设计以学生为本，让学生认识基础理论和概念，从而培养他们的共通能力，并建立他们对服务业、市场推广、翻译及传媒的就业期望。

学生在不同形式的活动有系统地认识不同的情境（例如：透过课堂认识日常社交生活及工作相关的语言技巧）及体验情境的复杂性以拓阔视野（例如：由学者及专业人士主讲，与日本传统及现代文化有关的研讨会；参观日资公司及日本文化机构）。

学生从实践中学习，在真实或模拟的工作环境中认识相关的要求，掌握基础知识和技能，以便日后在相关的范畴内继续升学（例如：模拟工作及日常生活情况的角色扮演；介绍日本文化的活动）。

学生有机会巩固他们的学习，并表现出企业家精神与创新精神（例如：在模拟客户服务环境以及求职情境中，运用所学的知识及技能）。

9. 应用学习课程支柱

透过相关的情境，学生有不同的学习机会（举例如下）：

(i) 与职业相关的能力

- 在日常生活及工作情境中，以日语作口语和书面沟通；
- 展示对日本社会及商业文化的理解；及
- 在职场环境中应用日本的待客精神（例如：接待日本顾客或在日资公司工作）。

(ii) 基础技能

- 透过角色扮演、小组讨论、汇报及撰写报告，以书面语和口语形式展示有效的沟通能力；
- 透过工作情境中的练习及接收导师的回馈，以提升日语水平；及
- 运用资讯科技能力，进行汇报和小组专题习作。

(iii) 思考能力

- 运用分析能力以理解日本商业文化如何影响日本公司的发展；
- 理解日本社会发展与现代日本文化形成的关系；及
- 透过在模拟社交及工作情境中的各种活动，发展解难能力和决策技巧。

(iv) 人际关系

- 运用人际技巧及协作能力，完成小组作业；
- 与其他人互动时，尊重不同文化和背景的人士；及
- 在评估活动及自我学习中，展示自我管理能力。

(v) 价值观和态度

- 在进行小组作业时，展示可靠及责任感；
- 在进行作业时，尊重知识产权；及
- 培养对语言学习的热诚主动。